



Insumo: **TAREA ESCRITA**

Modelo de Rúbrica: **Construcción Crítica y Analítica**

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1</b> Contenido	En su trabajo se encuentran los temas solicitados	En su trabajo se encuentran la mayoría de los temas solicitados.	En su trabajo no se encuentran la mayoría de temas solicitados.	No presenta su trabajo.	
<b>2</b> Claridad y resúmenes	Ha resumido y explicado correctamente el tema	A su trabajo le falta tener un toque personal.	Su trabajo es confuso y/o tiene indicios de copia.	Su trabajo es inentendible.	
<b>3</b> Investigación	Su trabajo tiene un total aporte científico e investigativo	Su trabajo tiene gran aporte investigativo.	Su trabajo tiene algún aporte investigativo.	Su trabajo no es confiable.	
<b>4</b> Presentación	Su trabajo es presentado en el tiempo establecido con pulcritud.	Su trabajo es presentado a tiempo pero no es atractivo.	Su trabajo no es presentado a tiempo.	No presenta trabajo.	
<b>5</b> Bibliografía	Las imágenes e información respetan los derechos de autor.	Hay cierta información que no respeta los derechos de autor.	No existe bibliografía.	No presenta su trabajo.	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					



Insumo: **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Modelo de Rúbrica: *Analítica y de Consolidación*

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1 Contenido</b>	No registra errores de Ortografía tanto literal como acentual	Registra de dos a tres errores de Ortografía	Registra más de 5 errores de Ortografía	Registra muchos errores de Ortografía	
<b>2 Claridad y resúmenes</b>	La información presentada es clara, precisa y con estructura lógica	La información presentada denota claridad, pero presenta dificultades en la redacción	La información presentada tiene una redacción confusa, imprecisa y con poca estructura lógica	La información no responde a lo solicitado	
<b>3 Investigación</b>	Toda la información recopilada se vincula al tema principal y ha sido organizada de manera lógica	Gran parte de la información se vincula al tema principal y se organiza lógicamente	La información recopilada no se vincula al tema principal y tiene una deficiente organización lógica	Información descontextualizada	
<b>4 Presentación</b>	El análisis relaciona claramente teorías y conceptos provenientes de las fuentes consultadas entre sí y con la realidad observada	El análisis relaciona parcialmente teorías y conceptos provenientes de las fuentes consultadas entre sí y la realidad observada	El análisis relaciona escasamente teorías y conceptos provenientes de las fuentes consultadas entre sí y con la realidad observada	No existen criterios parafraseados del contexto	
<b>5 Bibliografía</b>	La bibliografía se alimenta con el texto guía y otras fuentes de información tales como el internet	La bibliografía se alimenta con el texto guía y una fuente adicional	La bibliografía se alimenta con el texto guía	No existe información bibliográfica	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					



Insumo: **EXPOSICIÓN INDIVIDUAL**

Modelo de Rúbrica: *Anticipación y Analítica*

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1 Contenido</b>	Demuestra conocer el tema y puede contestar preguntas	Demuestra conocer el tema pero no contesta preguntas de sus compañeros	Se confunde al explicar cierto tema y no contesta preguntas	No entiende el tema ni puede contestar preguntas de sus compañeros	
<b>2 Claridad y resúmenes</b>	Utiliza el cuerpo y la mirada para expresar ideas	La mayor parte de la exposición utiliza el cuerpo y la mirada para expresar ideas	Algunas veces comunica ideas utilizando sus manos o el contacto visual	Su cuerpo se nota rígido y no tiene contacto visual con el público	
<b>3 Investigación</b>	Su tono y su volumen de voz es el adecuado	Su tono o volumen de voz es en algunas ocasiones apropiado	Su tono expresa emociones inapropiadas. El volumen de voz se mantiene débil la mayor parte del tiempo	Su tono de voz no expresa emociones y su volumen de voz es débil durante la presentación	
<b>4 Presentación</b>	El ejercicio está resuelto correctamente y su respuesta es acertada	Entiende el procedimiento pero su respuesta es equivocada	No tiene buen manejo del procedimiento en algunas partes	No tiene idea de cómo resolver el ejercicio	
<b>5 Bibliografía</b>	Está seguro de lo que explica en el pizarrón	En ciertos momentos duda de lo que explica	La mayoría de veces no tiene seguridad en su explicación	Está nervioso durante toda la lección	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					



Insumo: **LECCIÓN PARTICIPATIVA**

Modelo de Rúbrica: **Construcción Crítica y Analítica**

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1</b> Contenido	Demuestra conocer todo el tema y puede contestar preguntas	Demuestra conocer el tema pero no contesta preguntas de sus compañeros	Se confunde al explicar cierto tema y no contesta preguntas	No entiende el tema y no puede contestar preguntas de sus compañeros	
<b>2</b> Claridad y resúmenes	Utiliza el cuerpo y la mirada para expresar ideas	La mayor parte de la exposición utiliza el cuerpo y la mirada para expresar ideas	Algunas veces comunica ideas utilizando sus manos o el contacto visual	Su compañero se nota rígido y no tiene contacto visual con el público	
<b>3</b> Investigación	Su tono y volumen de voz es el adecuado	Su tono o volumen de voz es en algunas ocasiones inapropiado	Su tono expresa emociones inapropiadas. El volumen de voz se mantiene débil la mayor parte del tiempo	Su tono de voz no expresa emociones y su volumen de voz es débil durante la presentación	
<b>4</b> Presentación	Logra captar la atención total de sus compañeros por su gran entusiasmo	Logra captar la atención de la mayoría de sus compañeros	Logra captar la atención de pocos compañeros	No logra captar la atención de ninguno de sus compañeros	
<b>5</b> Bibliografía	Se apoya en material didáctico y éste es impecable	Se apoya en material adicional pero éste no es presentable	Se apoya en material adicional pero este no genera interés	No se apoya en material adicional para su presentación	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					



Insumo: **TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE - TALLERES**

Modelo de Rúbrica: **Construcción Crítica y Analítica**

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1 Contenido</b>	Identifica claramente el concepto que debe aplicar en la resolución de un problema o caso	Con frecuencia identifica el concepto que debe aplicar en la resolución de un problema o caso	Parcialmente identifica el concepto que debe aplicar en la resolución de un problema o caso	No puede Identificar el concepto que debe aplicar en la resolución de un problema o caso	
<b>2 Claridad y resúmenes</b>	Utiliza de manera correcta todos los recursos disponibles para elaborar un concepto	Frecuentemente utiliza de manera correcta los recursos disponibles para elaborar un concepto	Algunas veces utiliza de manera correcta los recursos disponibles para elaborar un concepto	No utiliza de manera correcta los recursos disponibles para elaborar un concepto	
<b>3 Investigación</b>	Sus procesos se entienden con claridad	La mayoría de sus procesos son entendibles	Una parte de sus procesos se pueden entender	No se entienden los procesos realizados	
<b>4 Presentación</b>	Todas las respuestas son asertivas	La mayoría de las respuestas son asertivas	Algunas respuestas son asertivas	Ninguna respuesta es correcta	
<b>5 Bibliografía</b>	En todo momento contribuye al orden y disciplina dentro del aula	En varios momentos contribuye al orden y la disciplina dentro del aula	En algunos momentos contribuye al orden y la disciplina dentro del aula	No contribuye al orden ni a la disciplina dentro del aula	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					



Insumo: **TRABAJO DE GRUPO EN CLASE - PROYECTOS**

Modelo de Rúbrica: *Construcción Crítica y Analítica*

Directrices	Excelente 10,00	Muy Bueno 7,00-9,99	Aceptable 4,01-6,99	Deficiente ≤ 4	Valoración
<b>1 Contenido</b>	Identifica de forma acertada las características esenciales del objeto de estudio	Identifica de forma casi acertada las características esenciales del objeto de estudio	Identifica muy poco las características esenciales del objeto de estudio	No identifica correctamente las características esencial del objeto de estudio	
<b>2 Claridad y resúmenes</b>	Siempre utiliza procedimientos y estrategias correctas en resolución de problemas	Con frecuencia utiliza procedimientos y estrategias correctas en resolución de problemas	Algunas veces utiliza procedimientos y estrategias correctas en resolución de problemas	No utiliza procedimientos y estrategias correctas en resolución de problemas	
<b>3 Investigación</b>	Siempre existe orden y secuencia en el desarrollo del trabajo	Usualmente existe orden y secuencia en el desarrollo del trabajo	Algunas veces existe orden y secuencia en el desarrollo del trabajo	Nunca existe orden y secuencia en el desarrollo del trabajo	
<b>4 Presentación</b>	Puede expresar claramente las conclusiones de su trabajo	La mayoría de sus conclusiones son claras y asertivas	Algunas conclusiones son claras y asertivas	No puede expresar claramente las conclusiones de su trabajo	
<b>5 Bibliografía</b>	Participan todos los miembros del grupo, su trabajo se realiza en un ambiente de cordialidad	La mayoría de los estudiantes buscan soluciones a los problemas	Existen desacuerdos y se nota alguna brecha de trabajo entre los miembros del grupo	Los estudiantes no muestran interés en desarrollar la actividad planteada	
<b>Total</b>					
<b>Promedio/5</b>					